



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2025/2026

Classe 1LC

Materia: spagnolo

Professoressa: Sabrina Ferrante

### Libri di testo adottati

Diana Maisto, Manuela Salvaggio, *Buena Onda* vol. 1. *Mis competencias para comunicar en español*, Loescher.

### Argomenti trattati nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle prime 5 unità del testo in adozione.

#### **COMPETENZE ALLA FINE DEL 1° ANNO (Livello Framework A1+)**

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, hobby, lavoro, alimentazione, acquisti). Si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

**Competenze trasversali: imparare a imparare** come si studiano il lessico e i verbi di L2; **competenza digitale**: scrivere mail o lettere informali e inventare un dialogo; **competenze di mediazione**: trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; **competenza linguistica**: acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; **competenza culturale**: comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative allo stile di vita e di alimentazione del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>ABILITÀ:</b> saper comprendere ascoltando e leggendo, scrivere, parlare in relazione agli ambiti linguistici previsti e saper compilare un formulario, scrivere un'e-mail o una lettera informale, rispondere a domande chiuse o aperte su di un testo, comprendere e scrivere semplici ricette e annunci
Fonetica e ortografia	Associare un suono alla grafia corrispondente e viceversa. Fare lo spelling
Presentazione di sé	Salutare, presentare sé stesso e altri, dire/informarsi su nome, età, provenienza, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica, nazionalità. Chiedere e dire la data
Scuola	Fare richieste durante le lezioni; parlare dell'orario scolastico, delle materie, del materiale scolastico e dell'aula

Tempo libero	Parlare di hobby, sport, gusti e interessi ed esprimere accordo o disaccordo in merito
Le persone e la famiglia	Descrivere l'aspetto, il carattere di una persona; chiedere e parlare dello stato d'animo; parlare delle relazioni personali e familiari
Quotidianità	Descrivere le azioni della giornata; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni su orari e attività del tempo libero
Abbigliamento e acquisti	Descrivere l'abbigliamento e acquistare in un negozio di vestiti
Alloggio	Descrivere la propria casa, la propria stanza e l'arredo. Localizzare nello spazio
Cibo	Scrivere una ricetta semplice

CONOSCENZE GRAMMATICALI	CONOSCENZE LESSICALI (min. 1200 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto</li> <li>- Trattamento formale e informale</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Il genere e il numero di nomi e aggettivi</li> <li>- Il presente dell'indicativo di verbi regolari e irregolari</li> <li>- I pronomi interrogativi e riflessivi</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi possessivi</li> <li>- Le espressioni di frequenza</li> <li>- Gli avverbi <i>poco, mucho, bastante, nada</i></li> <li>- Uso di <i>muy</i> e <i>mucho</i>;</li> <li>- Uso di <i>ser</i> e <i>estar</i></li> <li>- I verbi <i>gustar</i> e <i>encantar</i>,</li> <li>- I pronomi atoni di complemento oggetto diretto</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; il dimostrativo neutro</li> <li>- Uso di <i>hay/ estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Formule per salutare e congedarsi</li> <li>- I mesi; le stagioni; i giorni della settimana; le parti del giorno; le ore</li> <li>- I numeri ordinali, cardinali e le operazioni matematiche</li> <li>- Il lessico della lezione di spagnolo; le materie e il materiale dell'aula</li> <li>- Le nazionalità</li> <li>- Le relazioni familiari, stato civile e relazioni sentimentali</li> <li>- Gli animali domestici</li> <li>- I segni dello zodiaco</li> <li>- L'aspetto fisico, il carattere e gli stati d'animo</li> <li>- Le abitudini quotidiane e le espressioni di frequenza</li> <li>- I gusti, gli interessi e le attività del tempo libero</li> <li>- L'abbigliamento, gli accessori, i materiali e i tessuti</li> <li>- Tipologie di case, i locali della casa, i mobili, gli elettrodomestici e gli oggetti della casa</li> <li>- Materiali, dimensioni, forme e colori</li> <li>- I localizzatori</li> </ul>	<p>Durante l'anno scolastico saranno analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doppio cognome degli ispanici</li> <li>- La diffusione dello spagnolo nel mondo</li> <li>- La Familia Reale spagnola</li> <li>- La celebrazione del Natale in Spagna</li> <li>- Receta: la tortilla de patatas</li> <li>- Canción: <i>50 cosas sobre mí</i></li> </ul>

**Ore di compresenza:** l'insegnante madrelingua ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Si è fatto ricorso alla visione di immagini, video e all'ascolto di canzoni al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e quindi la partecipazione degli alunni. Gli alunni hanno realizzato e presentato alla classe lavori individuali o di gruppo.

### **Metodo**

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è stata partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione.

### **Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento**

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

- Verifiche sommative:

• Prove orali per verificare il:

- sapersi esprimere in modo corretto;

- saper organizzare un discorso organico e compiuto su di un argomento specifico;

- possedere le conoscenze legate all'argomento trattato.

• Prove scritte, relative ai contenuti linguistici: al fine di verificare la correttezza morfosintattica, le specifiche competenze lessicali, il possesso dei contenuti.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione in classe e online, dell'interesse, dell'impegno personale, del progresso rispetto al livello precedente e del comportamento in classe.

Durante la Settimana di sospensione delle attività didattiche, subito dopo lo scrutinio del trimestre, è stato proposto un percorso di approfondimento relativo al lessico delle parti del corpo e ai corrispondenti modi di dire.

Monticello Brianza, 03 giugno 2026

Prof.ssa Sabrina Ferrante

\_\_\_\_\_  
Le/I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE - BIENNIO

10 Eccellente	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; si esprime con disinvoltura, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.
7 Discreto	Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.
6 Sufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; nonostante nell'espressione vi siano esitazioni e ripetizioni, nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.
5 Mediocre	Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; si esprime in modo incerto, con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.
3 Scarso	Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Molto scarso	Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE STRUTTURATE (ad es. test a crocette, traduzioni di vocaboli, coniugazioni di tempi verbali)**

Punteggio	Voto in Decimi
100-98	10
97-95	9½
94-92	9
91-89	8½
88-86	8
85-82	7½
81-78	7
77-74	6½
73-70	6
69-63	5½

62–56	5
55–49	4½
48–42	4
41–35	3½
34–28	3
27–21	2½
20–0	2

Per quanto riguarda le prove più complesse, quali prove semi-strutturate, produzioni, comprensioni, domande aperte, ecc. in linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va dal 2 al 10. Qui di seguito, si riportano esempi di griglie, ciascuna sarà formulata in proporzione al punteggio attribuito a ciascuna prova di verifica. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie di sufficienza e tempi di esecuzione diversi, ma sempre su una scala di voto in decimi da 2 a 10.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA – PROVE SCRITTE (test strutturato e/o semi-strutturato con 100 items\*)

ITEMS CORRETTI	VOTO/10	GIUDIZIO	DESCRITTORI
100-99	10	ECCELLENTE	Piena padronanza di concetti, funzioni linguistiche e strutture grammaticali.
98–95	9½	OTTIMO	Acquisizione ampia e completa dei contenuti: uso corretto e rigoroso delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali.
94–90	9		
89–85	8½	BUONO	Buona conoscenza dei contenuti e capacità di applicare in modo sicuro e corretto le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali.
84–80	8		
79–75	7½	DISCRETO	Soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo abbastanza sicuro e sostanzialmente corretto le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali.
74–70	7		
69–65	6½	SUFFICIENTE	Acquisizione dei contenuti minimi, qualche errore nell'uso delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali non determinanti.
64-60	6		
59–54	5½	MEDIOCRE	Acquisizione parziale dei contenuti minimi, con incertezze diffuse, qualche difficoltà nell'uso delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali.
53–49	5		
48–43	4½	INSUFFICIENTE	Acquisizione lacunosa dei contenuti minimi, con difficoltà evidenti nell'uso delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali.
42–37	4		
36–31	3½	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Acquisizione gravemente lacunosa dei contenuti minimi. Errori diffusi e gravi difficoltà nell'uso delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali.
30–26	3		
25–21	2½		
20–0	2		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE (produzioni, comprensioni, domande aperte) BIENNIO

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO IN /10
-----------	-------------	------------------------------

<b>A</b> <b>Conoscenze linguistiche</b>	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche lessicali	5	in modo chiaro, corretto scorrevole, con ricchezza lessicale
		4	in modo chiaro e corretto
		<b>3</b>	<b>in modo chiaro ma con qualche imprecisione*</b>
		2,5	in modo impreciso ma comprensibile
		2	in modo scorretto
		1	in modo gravemente scorretto
<b>B</b> <b>Comprensione del testo / Conoscenza dei contenuti / Aderenza alla traccia</b>	Il candidato riconosce le informazioni / espone le proprie conoscenze e aderisce alla traccia	5	in modo ricco e approfondito
		4,5	in modo pertinente e articolato
		4	in modo corretto e appropriato
		<b>3</b>	<b>in modo essenziale e nel complesso abbastanza pertinente*</b>
		2,5	in modo superficiale e generico
		2	in modo lacunoso e non organico
1	in modo scorretto e lacunoso		

\* La somma dei voti in grassetto rappresenta, per ogni colonna, il voto di sufficienza